

**ZESPÓŁ SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH I TRANSPORTOWYCH
IM. KS. STANISŁAWA STASZICA W CHEŁMIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
2024 - 2025**

**„Dobre wychowanie otwiera Ci drogę
do wszystkiego, co cenią ludzie”.**

ks. Stanisław Staszic

I Wprowadzenie

Kształcenie, wychowanie, opieka i profilaktyka to podstawowe cele pracy szkoły. Pojęcia te stanowią integralną całość. Rozwój psychiczny dziecka, uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z ważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym dziecko żyje.

W dzisiejszym świecie, wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sądy, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych, wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych, jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie wychowanków w klimacie miłości do rodziny i Ojczyzny. Aby pomagali im w stawianiu się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.

W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

II Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1762, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1915, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późn. zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1119, z późn. zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 2050, z późn. zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu

i wyrobów tytoniowych (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 276, z późn. zm.).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1594).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1302, z późn. zm.).

13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

14. Statut Zespołu Szkół Energetycznych i Transportowych w Chełmie - stan prawny na 1 września 2024 r.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

III Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Program Profilaktyczno-Wychowawczy został skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców, nauczycieli),
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych, protokoły zebrań Zespołu Wychowawczego),
- analizy dokumentów szkolnych prowadzonej przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i wychowawców klas,
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli,
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach Rady Rodziców oraz indywidualnych rozmów,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- rozmów z nauczycielami, pracownikami obsługi,
- harmonogramu uroczystości szkolnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów ZSEiT w Chełmie. Jego główny cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. W tworzeniu Programu brały udział wszystkie podmioty szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczego. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację Szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Szczególnie skupiliśmy się na czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących oraz oczekiwaniach rodziców wobec Szkoły.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Celem diagnozy było określenie czynników, które mogą mieć wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym.

Liczba ankietowanych:

Nauczycieli: 24

Rodziców: 40

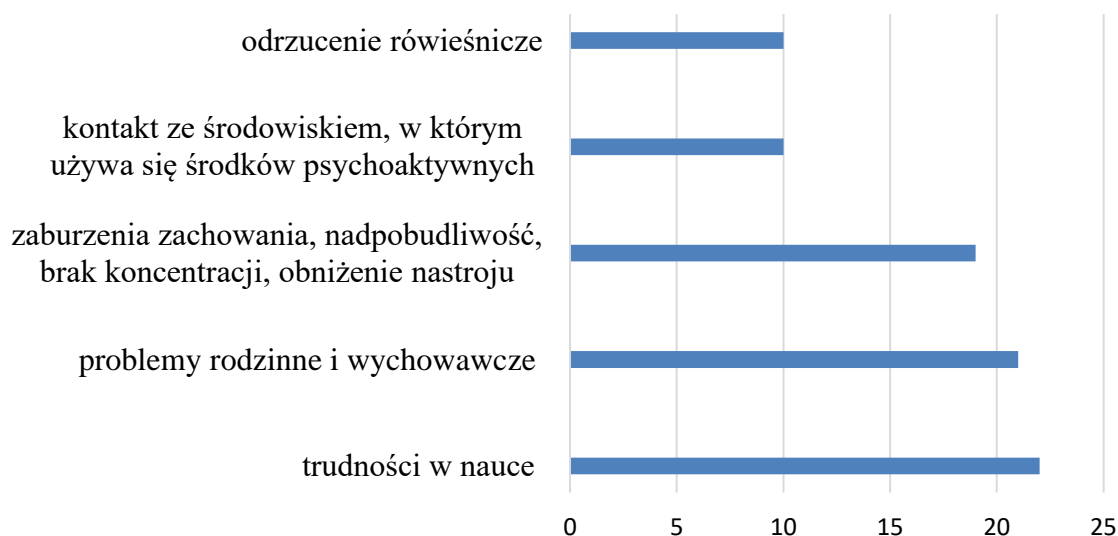
Uczniów: 105

Z analizy ankiety online skierowanej do nauczycieli i specjalistów szkolnych (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa) wynika, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:

- trudności w nauce 91,7%
- problemy rodzinne i wychowawcze 87,5%
- zaburzenia zachowania, nadpobudliwość, brak koncentracji, obniżenie nastroju 79,2%
- odrzucenie rówieśnicze 41,7%
- kontakt ze środowiskiem, w którym używa się środków psychoaktywnych 41,7%

Powyższe dane przedstawiono również w formie graficznej:

Czy Pana/Pani zdaniem w naszej społeczności szkolnej występują któreś z wymienionych czynników ryzyka, jeśli tak to zaznacz które:

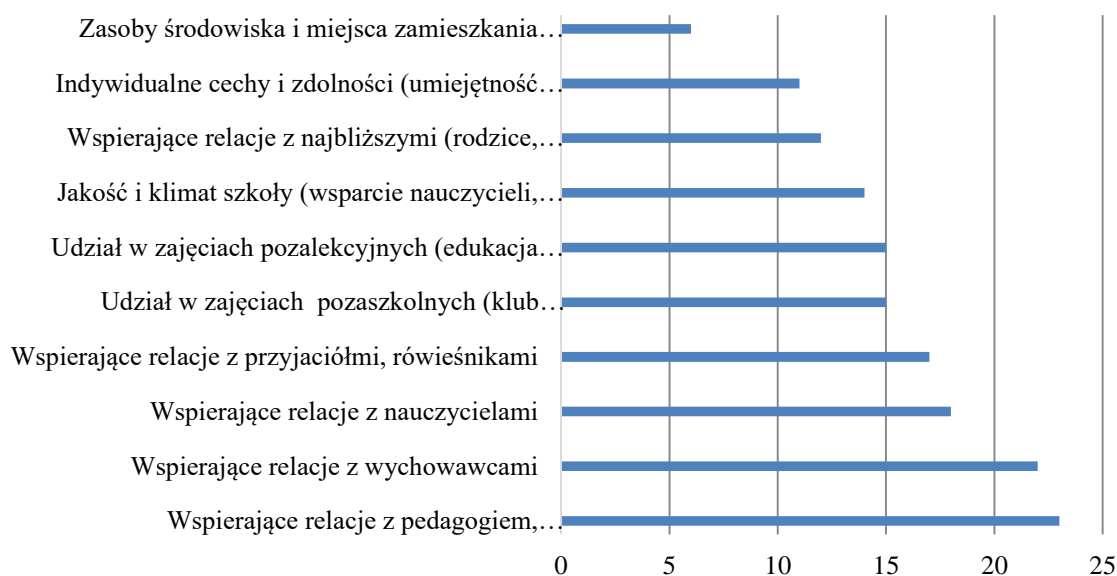


Wg nauczycieli i specjalistów, do najczęściej wstępujących czynników chroniących w naszej społeczności szkolnej należą:

- wspierające relacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym 95,8%
- wspierające relacje z wychowawcami 91,7%
- wspierające relacje z nauczycielami 75%
- wspierające relacje z przyjaciółmi, rówieśnikami 70,8%
- udział w zajęciach pozaszkolnych (klub sportowy, siłownia, wolontariat, OSP, WOT) 62,5 %
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (edukacja wojskowa, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, koła zainteresowań) 62,5 %
- jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) 58,3%
- wspierające relacje z najbliższymi (rodzice, rodzeństwo, inni krewni) 50%
- indywidualne cechy i zdolności (umiejętność podejmowania decyzji, pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości) 45,8%
- zasoby środowiska i miejsca zamieszkania (wspólnoty religijne, wolontariat, dostęp do środków rekreacji, poradni) 25%

Poniższy wykres obrazuje ilościowo udzielne odpowiedzi:

Czynniki chroniące występujące w naszej społeczności szkolnej:

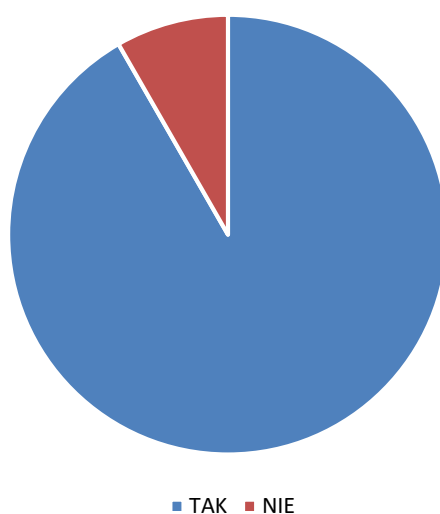


Do obszarów działań wychowawczo – profilaktycznych jakie należy uwzględnić w pierwszej kolejności, nauczyciele wskazali:

- troskę o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia 79,2%
- pracę nad zwiększeniem poczucia własnej wartości (rozwój mocnych stron ucznia) 75%
- jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) 66,7%
- przeciwdziałanie zażywania środków psychoaktywnych 50%
- wspierające relacje z osobami znaczącymi 20,8%
- profilaktykę zdrowotną 37,5%
- przeciwdziałanie fonoholizmowi 4,2%

Na pytanie „Czy Pan/Pani uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ucznia? ” 91,7% nauczycieli odpowiedziało twierdząco.

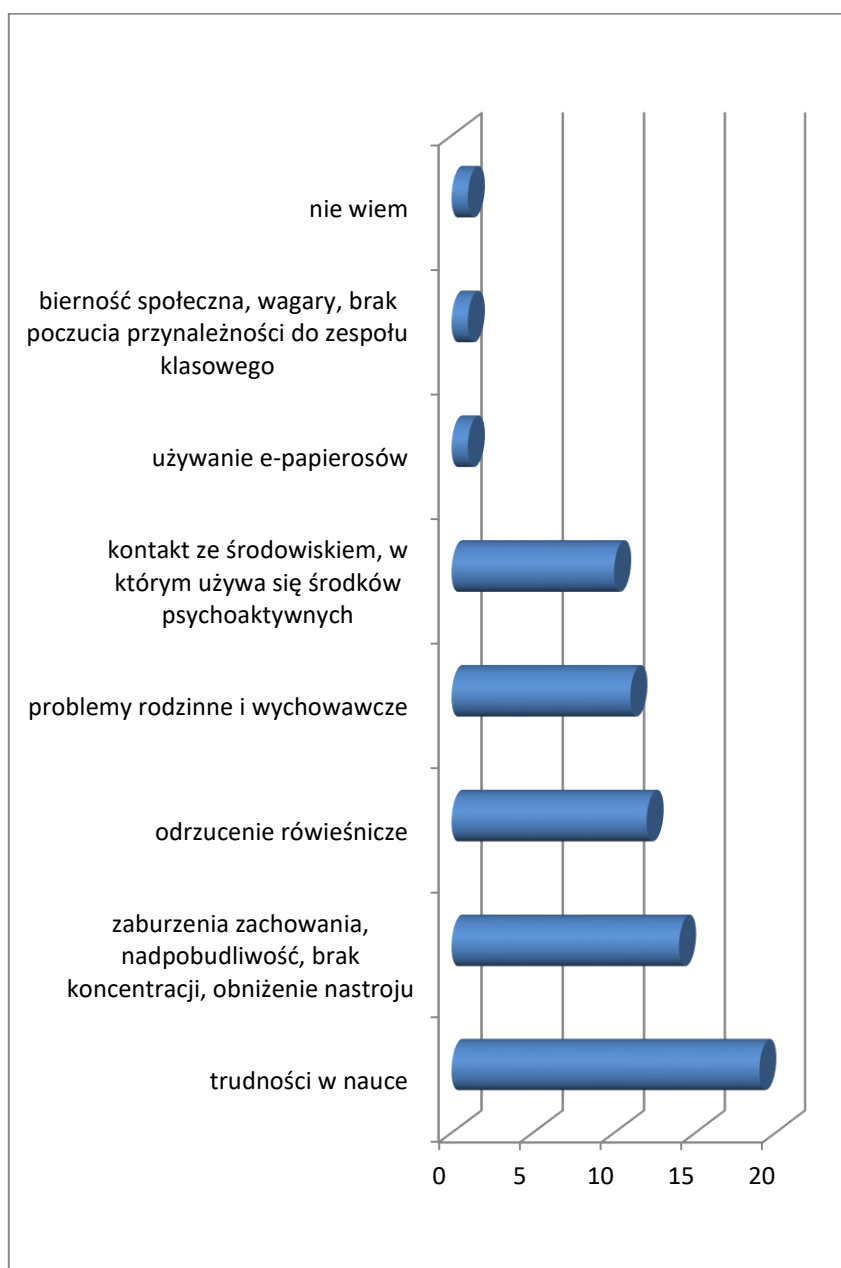
Czy uważa Pani/Pan, że szkoła jest bezpieczna dla ucznia?



Z analizy ankiety online skierowanej do rodziców wynika, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:

- trudności w nauce 51,4%
- zaburzenia zachowania, nadpobudliwość, brak koncentracji, obniżenie nastroju 37,8%
- odrzucenie rówieśnicze 32,4%
- problemy rodzinne i wychowawcze 29,7%
- kontakt ze środowiskiem, w którym używa się środków psychoaktywnych 41,7%
- używanie e-papierosów 2,7%
- bierność społeczna, wagary, brak poczucia przynależności do zespołu klasowego 2,7%
- nie wiem 2,7%

Powyższe dane przedstawiono również w formie graficznej:



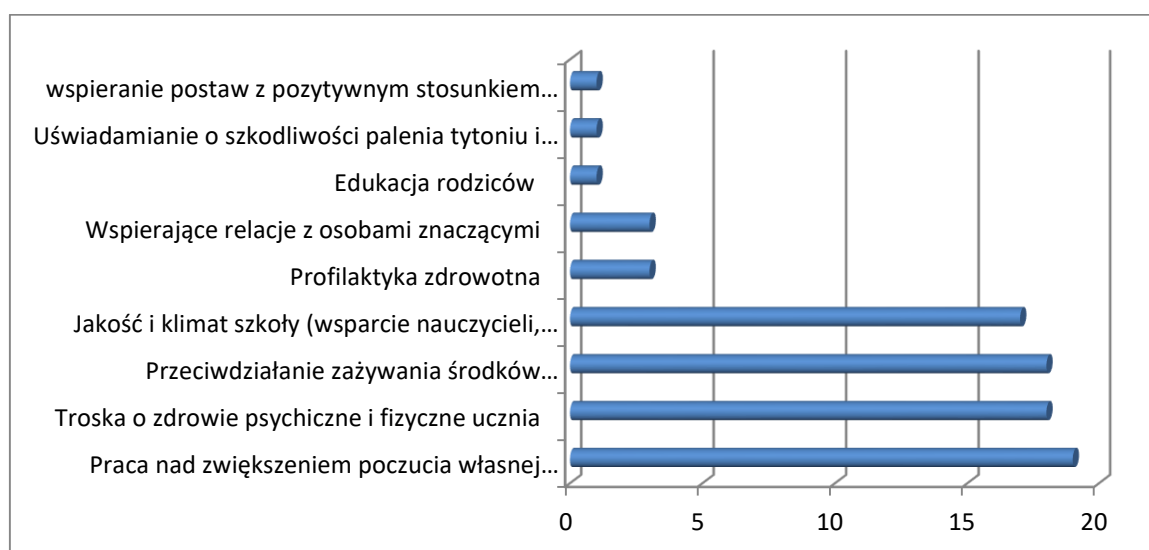
Do czynników chroniących występujących w naszej społeczności szkolnej rodzice zaliczają:

- wspierające relacje z wychowawcami 59,5%
- wspierające relacje z najbliższymi (rodzice, rodzeństwo, inni krewni) 51,4%
- wspierające relacje z przyjaciółmi, rówieśnikami 40,5%
- wspierające relacje z nauczycielami 32,4%
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (edukacja wojskowa, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, koła zainteresowań) 29,7%
- udział w zajęciach pozaszkolnych (klub sportowy, siłownia, wolontariat, OSP, WOT) 27%
- wspierające relacje z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym 21,6%
- jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) 21,6%
- indywidualne cechy i zdolności (umiejętność podejmowania decyzji, pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości) 18,9%
- zasoby środowiska i miejsca zamieszkania (wspólnoty religijne, wolontariat, dostęp do środków rekreacji, poradni) 8,1%
- pochwały za wysiłek nawet jeśli efekt nie był zadowalający 2,7%

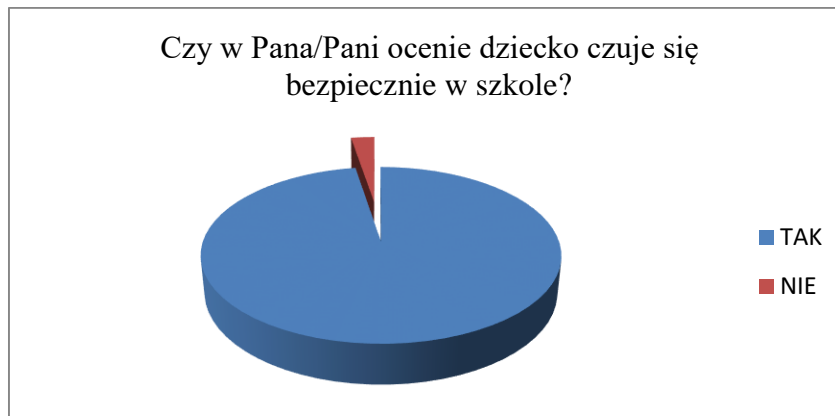
Obszary, w których zdaniem rodziców powinno się planować działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole to:

- praca nad zwiększeniem poczucia własnej wartości (rozwój mocnych stron ucznia) 51,4%
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia 48,6%
- przeciwdziałanie zażywania środków psychoaktywnych 48,6%
- jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) 45,9%
- profilaktyka zdrowotna 8,1%
- wspierające relacje z osobami znaczącymi 8,1%
- edukacja rodziców 2,7%
- uświadamianie o szkodliwości palenia tytoniu i e-papierosów 2,7%
- wspieranie postaw z pozytywnym stosunkiem do szkoły 2,7%

Powyższe odpowiedzi przedstawione w formie graficznej:



Na pytanie „Czy w Pani/Pana ocenie, dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?” 97,4% rodziców odpowiedziało twierdząco.



Z analizy ankiety online skierowanej do uczniów wynika, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:

- trudności w nauce 56,3%
- przejawianie trudności np. nadpobudliwość, brak koncentracji, obniżenie nastroju 37,9%
- kontakt ze środowiskiem, w którym używa się środków psychoaktywnych 32,2%
- odrzucenie rówieśnicze 31%
- problemy rodzinne 11,5%
- inne 11,5%

Do czynników chroniących, które pomagają uczniom funkcjonować w społeczności szkolnej uczniowie zaliczają:

- wspierające relacje z przyjaciółmi, rówieśnikami 52%
- wspierające relacje z najbliższymi (rodzice, rodzeństwo, inni krewni) 40,8%
- indywidualne cechy i zdolności (umiejętność podejmowania decyzji, pozytywny obraz siebie, poczucie własnej wartości) 32,7%
- wspierające relacje z nauczycielami 30,6%
- wspierające relacje z wychowawcami 29,6%
- jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły) 25,5%
- wspierające relacje z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym 15,3%
- udział w zajęciach pozaszkolnych (klub sportowy, siłownia, wolontariat, OSP, WOT) 16,3%
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (edukacja wojskowa, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, koła zainteresowań) 10,2%
- inne (nie wymieniono jakie) 9,2%
- zasoby środowiska i miejsca zamieszkania (wspólnoty religijne, wolontariat, dostęp do środków rekreacji, poradni) 8,2%

Na pytanie „Cz czujesz się bezpiecznie w naszej szkole?” 83,3% uczniów odpowiedziało twierdząco.

Z powyższego zestawienia wyników ankiet można wnioskować, że wszyscy respondenci, nauczyciele, rodzice oraz uczniowie, wskazali 5 najważniejszych czynników ryzyka

w społeczności szkolnej. Odpowiedzi we wszystkich ankietowanych grupach powtarzały się, respondenci wymieniali je jako te, które są dla nich najistotniejsze.

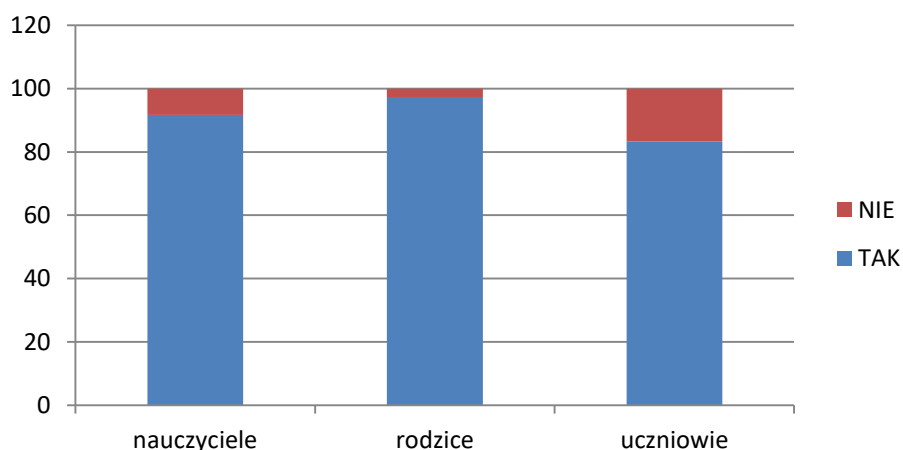
Te czynniki ryzyka to:

- ✓ trudności w nauce
- ✓ nadpobudliwość, brak koncentracji, obniżenie nastroju, zaburzenia zachowania
- ✓ kontakt ze środowiskiem, w którym używa się środków psychoaktywnych
- ✓ problemy rodzinne i wychowawcze
- ✓ odrzucenie rówieśnicze

Jako główne czynniki chroniące wszyscy respondenci wskazali wspierające relacje z innymi osobami. Wyniki różniły się jedynie punktami procentowymi, nauczyciele wskazali w pierwszej kolejności jako najważniejsze kontakty z osobami dorosłymi czyli wychowawcami, pedagogami oraz w dalszej kolejności z rówieśnikami. Młodzież na pierwszym miejscu wskazała relacje z przyjaciółmi i rodziną, w dalszej kolejności z nauczycielami i wychowawcami. Podkreślić jednak należy, że bez względu o jaką grupę społeczną chodzi, relacje międzyludzkie wszyscy respondenci uznali za najistotniejszy czynnik chroniący. Pozostałe elementy, które często pojawiały się w odpowiedziach ankietowanych osób to udział w zajęciach pozaszkolnych i pozalekcyjnych oraz jakość i klimat szkoły.

Do najważniejszych obszarów, w których powinno się planować działania wychowawczo-profilaktyczne, zarówno nauczyciele jak i rodzice wskazali troskę o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia, pracę nad zwiększeniem jego poczucia własnej wartości, jakość i klimat szkoły (wsparcie nauczycieli, więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły). Wyniki ankiety wykazały, że odpowiedzi na te pytania są spójne i pokrywają się, zarówno rodzice jak i nauczyciele widzą konieczność podejmowania działań w tych trzech obszarach. Dodatkowo grupa ankietowanych nauczycieli zwróciła uwagę na potrzebę przeciwdziałania zażywaniu środków psychoaktywnych wśród młodzieży.

Ostatnie pytanie dotyczyło poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Wszystkie grupy ankietowanych w zdecydowanej większości odpowiedziały, że uczniowie, dzieci i sama młodzież czuje się bezpiecznie w szkole.



Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

- wzmocnienie działań profilaktycznych m. in. poprzez zajęcia prowadzone na godzinach wychowawczych lub lekcjach przedmiotowych nawiązujących do tematyki uzależnień i zażywania środków psychoaktywnych
- zwrócenie uwagi na przestrzeganie norm społecznych, podwyższeniem kultury osobistej uczniów i szacunku dla innych
- oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,
- realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- budowanie umiejętności rejestrowania i reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko i/lub jego przyjaciół/kolegów,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo w klasie i szkole,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności,
- zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,
- motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych i innych
- podczas rozmów, zebrań z rodzicami uwrażliwianie ich na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników, wspieranie rodziców oraz uwrażliwianie ich na przejawy niepokojących zachowań u dzieci,
- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja, kradzieże, używanie substancji psychoaktywnych).
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

IV Wartości wychowawcze jako podstawa działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartość uznawaną przez uczniów, rodziców i nauczycieli. „Dobre wychowanie otwiera Ci drogę do wszystkiego, co cenią ludzie”. - ks. Stanisław Staszic.

Tymi wartościami przede wszystkim są:

- poszanowanie wartości i godności człowieka
- sprawiedliwość
- tolerancja
- uczciwość
- szczerść
- prawdomówność

- wysoka kultura osobista
- komunikatywność
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- ogólnoludzkie normy społeczne i wartości religijne,
- aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- kreatywność,
- umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- asertywność,
- zdrowy tryb życia,
- wykształcenie i nauka.

V Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania.

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
- Dbął o zdrowie własne i innych.
- Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.
- Znał organizację, zasady przygotowania i realizację przedsięwzięć umożliwiających prawidłowe wykonywanie zadań związanych ze specyfiką służby w formacjach mundurowych.
- Nabył właściwe nawyki niezbędne przy pełnieniu ról społecznych związanych z obronnością Państwa, reagowaniem kryzysowym i działalnością publiczną a szczególnie właściwe postawy obywatelskie, etyczne i patriotyczne.

VI Cel główny programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

VII Cele szczegółowe

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności charytatywnej.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
- Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, przedstawicielem Urzędu Miasta ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Zwiększanie roli rodziców w szkole.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- Zdobyć przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych.
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4 . Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów.
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów.
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją.
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania.
- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy.
- Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka.
- Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole:
 - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji

VIII Metody i sposoby działania

W realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, wspierając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów oraz przyjmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo – profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.

Cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne są realizowane w trakcie całego cyklu kształcenia i wychowania podczas:

- realizacji podstawy programowej,
- godzin wychowawczych,
- warsztatów, prelekcji i wykładów,
- spotkań wychowawców z rodzicami,
- spotkań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego z uczniami,
- spotkań pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego z rodzicami,
- zajęć grupowych i indywidualnych z doradcą zawodowym,
- współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpracy z Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- działalności Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji młodzieżowych,
- organizacji i uczestnictwa w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- wycieczek i imprez klasowych,
- wycieczek przedmiotowych i zawodowych,
- udziału w imprezach kulturalno - oświatowych na terenie miasta i województwa,
- zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań,

- prac użytecznych na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- udziału w akcjach charytatywnych,
- współpracę z Policją, Strażą Graniczną, przedstawicielami służby zdrowia, instytucjami kulturalnymi, społecznymi, ekologicznymi, oraz wspierającymi pracę doradcą szkoły,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualne rozmowy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego oraz dyrekcji z uczniami i rodzicami,
- udział w programach profilaktycznych i projektach unijnych.

IX Zadania wychowawcze szkoły na podstawie statutu

Program wychowawczo - profilaktyczny, który realizuje Zespół Szkół Energetycznych i Transportowych, opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest realizowany przez wszystkich nauczycieli na wszystkich przedmiotach. Podstawowe zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze statutu szkoły obejmują:

- Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
- Sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i w miarę posiadanych środków finansowych.
- Wprowadzanie wychowanków w świat prawa moralnego i wartości.
- Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Kształtowanie u uczniów postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i sprawiedliwości.
- Kształtowanie ludzi świadomych, znających historię i kulturę własnego kraju, regionu i szkoły, odpowiedzialnych za swój rozwój, przyszłość i pozycję społeczną.
- Umożliwienie uczniom korzystanie z porad i pomocy psychologa , pedagoga oraz doradcy zawodowego, a w uzasadnionych przypadkach objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Organizowanie zajęć indywidualnych, korekcyjno - kompensacyjnych, wyrównawczych i rewalidacyjnych według potrzeb uczniów i przepisów prawa.
- Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.
- Wdrażanie uczniów do twórczego poznawania samego siebie, kierowania własnym rozwojem i dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
- Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenia za nie odpowiedzialności.
- Wspomaganie młodych w przygotowywaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, kulturowego, społecznego i zawodowego.
- Umożliwienie dokonania świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia.
- Uczenie uczniów poszanowania prawa i praworządności oraz budowania autorytetu poprzez jakość wykonanej pracy, postawę moralną, pasję, zaangażowanie.

X Zadania i obowiązki osób oddziałujących wychowawczo - profilaktycznie

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. samorządowi, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera uczniów w wyborze kierunku kształcenia, zawodu.
- uświadamienie uczniom znaczenia wiedzy o sobie samym w procesie kształtowania własnej roli zawodowej i planowania ścieżki kariery,
- przygotowania do wyboru optymalnej drogi edukacyjnej
- wykształcenie i rozwinięcie umiejętności planowania własnej ścieżki kariery,
- nabywania umiejętności aktywnego poszukiwania pracy,
- udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia,
- udzielanie pomocy uczniom w zakresie poruszania się na rynku pracy,
- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci,

Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną.

Przewodniczący Zespołu Wychowawczego

- prowadzi globalną analizę sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w szkole i przedstawia ją na koniec każdego semestru na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz raz w miesiącu na spotkaniach Zespołu Wychowawczego.
- koordynuje działania wychowawcze podejmowane przez szkołę w celu stworzenia warunków rozwoju uczniów.
- współdziała z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną w ustalaniu zadań wychowawczych i opiekuńczych oraz specyficznych działań wspierających rozwój młodzieży.
- koordynuje i współuczestniczy w pracach nad programami godzin do dyspozycji wychowawcy oraz wychowania do życia w rodzinie.

Zadania Zespołu Wychowawczego.

W celu koordynacji działań wychowawczych w szkole tworzy się Zespół Wychowawczy. Zespół ten tworzą wychowawcy i inni nauczyciele oraz pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wicedyrektor. Zadania Zespołu Wychowawczego to:

1. Rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia.
2. Podejmowanie działań profilaktyczno - wychowawczych.
3. Wspieranie działań rodziców i nauczycieli wyrównujących szanse edukacyjne ucznia.
4. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego ucznia.
5. Spotkania zespołu wg. harmonogramu celem analizy bieżących spraw wychowawczych: analiza frekwencji oraz przyznawanie kar i nagród za frekwencje oraz zachowanie uczniów.

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA- bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń.

NA LATA 2024 – 2025

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w zakresie zapewnienia uczniom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa. • Współpraca szkoły z organami policji i prokuratury w celu przeciwdziałania zagrożeniom i patologii (np. przepływ informacji o występowaniu aktów przemocy, czynów karalnych). • Opracowanie i przyjęcie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. • Opracowanie zasad i metod współpracy z policją w celu przeciwdziałania zagrożeniom (działania profilaktyczne). • Organizowanie spotkań z uczniami na temat konieczności właściwego reagowania na zagrożenia i sytuacje zagrażające innym. 	<p>w każdym roku szkolnym</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrekcja i inspektor BHP</p> <p>Pedagog szkolny pedagog specjalny, psycholog i wszyscy wychowawcy</p> <p>Zespół Wychowawczy Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy klas kuratorzy sądowi</p>	

<p>2. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach pedagogizacji rodziców uświadomienie im symptomów stosowania przemocy wobec dzieci i kształtowanie umiejętności postępowania w przypadku wystąpienia ich u dziecka. • Upowszechnienie wśród rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy rodzicom i dzieciom pokrzywdzonym. 	<p>na zebraniach z rodzicami</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz wychowawcy klas</p>	
<p>3. Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami w dokumentach szkolnych obowiązujących uczniów, szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, przygotowywania się do nich oraz właściwego zachowania w ich trakcie, - usprawiedliwiania w określonym terminie i formie nieobecności, - dbania o schludny wygląd, - warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły, - właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. • Systematyczne stosowanie zapisów punktowego systemu oceniania zachowania uczniów. • Konsekwentne stosowanie nagród i kar za zachowania pozytywne i niewłaściwe, nieuchronność konsekwencji za złamanie regulaminu szkoły. 	<p>początek każdego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Promowanie zachowań pozytywnych np. nagradzanie uczniów wyróżniających się swoją postawą uczniowską. Stosowanie oceny z zachowania jako czynnika dyscyplinującego. 	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
		na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
4. Rozszerzenie działalności pozalekcyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, realizacji określonych projektów szkolnych i pozaszkolnych, imprez rekreacyjnych i sportowych. Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań, angażowanie się w akcje i działania na rzecz innych. 	w trakcie całego roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
		na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
5. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania uczniów w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Określenie bezpiecznych zasad funkcjonowania w relacjach oficjalnych i prywatnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Omówienie funkcjonowania w relacjach chłopiec - dziewczyna, rola członka rodziny, pracownika, kolegi, przyjaciela. Zasady funkcjonowania w roli ucznia (obowiązki i stopień identyfikacji z rolą). Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją werbalną i fizyczną. Kształtowanie pozytywnej postawy uczestnictwa w różnorodnych przedsięwzięciach m.in. apelach, akademiach, zawodach sportowych, meczach piłki nożnej. Zachowanie według zasady fair-play. 	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	
		na bieżąco	Nauczyciel wdż	
		według planu wychowawczego klasy	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	
		na bieżąco	Wychowawcy klas	
		na bieżąco cały rok	Wychowawcy Zespół Profilaktyczny Wszyscy nauczyciele	

<p>6. Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instalowanie i aktualizowanie w komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych tj. pornografia, eksponowanie brutalności i przemocy, zawierających zachowania naruszające normy obyczajowe, propagujące nienawiść i dyskryminację. • Podnoszenie świadomości uczniów odnośnie uwarunkowań, skali, form i szkodliwych następstw manipulacji stosowanych w środkach masowego przekazu. • Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wykorzystywaniu nieletnich w pornografii, prostytucji, pedofilii poprzez podnoszenie wiedzy i świadomości o istniejącym w tym zakresie zagrożeniu. 	<p>na bieżąco</p> <p>wg. planów wychowawczych klas</p> <p>wg. planów wychowawczych klas na bieżąco</p>	<p>Opiekunowie szkolnych pracowni komputerowych</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	
<p>7. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez monitoring wizyjny w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie informacji z monitoringu do podniesienia poczucia bezpieczeństwa i zapobiegania zachowaniom niepożądanym. • Pozyskiwanie środków finansowych na zainstalowanie kamer na boisku, wokół szkoły i w internacie. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor i wicedyrektor szkoły</p>	

REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z zasadami usprawiedliwiania nieobecności.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na ten temat. 	wrzesień każdego roku szkolnego cały rok	Wychowawcy klas	
2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Rzetelne i systematyczne wypełnianie dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne). • Monitorowanie frekwencji uczniów, którzy mieli doświadczenia z wagarowaniem. 	cały rok szkolny cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog i psycholog szkolny	
3. Motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w lekcjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie na lekcjach ciekawych tematów, odpowiadających na zainteresowania i zapotrzebowanie uczniów • Stosowanie na lekcji aktywizujących metod pracy. • Wprowadzenie nagród i wyróżnień dla poszczególnych uczniów za najwyższą frekwencję. • Prowadzenie lekcji wychowawczych budujących motywację do nauki. • Umożliwienie uczniom wzięcia udziału w konkursach oraz ciekawych projektach, także pozaszkolnych. 	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok koniec roku szkolnego wg. klasowego planu wychowawczego cały rok	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły	
4. Ograniczenie wagarowania poprzez współpracę z instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> • Ścisła współpraca z sądem, policją, strażą miejską (przekazanie informacji). 	w miarę potrzeb cały rok	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas	

<p>sprawującymi nadzór nad młodzieżą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i wdrożenie procedur współpracy z w/w instytucjami. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych sprawującymi nadzór nad młodzieżą - uświadomienie skutków oraz prawnych kompetencji wagarowania. 	<p>w miarę potrzeb cały rok</p>	<p>Dyrekcja szkoły Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	
<p>5. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu terenu szkoły przez uczniów w trakcie lekcji i przerw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie monitoringu wizyjnego. • Egzekwowanie zmiennego obuwia. • Dyżury nauczycieli na korytarzach na przerwach i przed lekcjami. 	<p>cały rok na bieżąco cały rok</p>	<p>Dyrekcja szkoły Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI OSOBOWEJ I SPOŁECZNEJ UCZNIÓW POPRZEZ PRZYGOTOWANIE DO UDZIAŁU W ŻYCIU SPOŁECZNYM I KULTURALNYM.

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Przygotowanie uczniów do skutecznego komunikowania się z otaczającym ich światem.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji na temat zasad i sposobów skutecznego komunikowania się. • Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Wspomaganie rozwoju osobowości uczniów w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej oraz wolicjonalno – motywacyjnej • Prowadzenie zajęć w zakresie rozwijania umiejętności wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem, kryzysem. • Prowadzenie zajęć w zakresie budowania poczucia własnej wartości oraz adekwatnej samooceny młodzieży. • Zajęcia przygotowujące do korzystania z różnych źródeł informacji oraz poruszania się w świecie technologii informacyjnych. • Organizowanie kółek zainteresowań oraz konkursów informatycznych. • Udostępnianie uczniom biblioteki, sal komputerowych i innego sprzętu szkolnego. • Zaangażowanie uczniów w modyfikowanie strony internetowej szkoły. • Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i wykorzystanie tych kwalifikacji na zajęciach z uczniami. • Indywidualne i grupowe kontakty z uczniami i 	<p>wg. rozkładu materiału</p> <p>wg. rozkładu materiału</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele Opiekunowie kółek zainteresowań Dyrekcja szkoły Bibliotekarz</p>	

	<p>rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw prospołecznych-wolontariat, akcje charytatywne 			
<p>2. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Zaangażowanie uczniów w życie społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w pracach Młodzieżowej Rady Miasta. • Udział w imprezach lokalnych, charytatywnych akcjach społecznych, wolontariacie • Informowanie o działalności lokalnych placówek kulturalnych, współpraca z nimi i zachęcanie uczniów do korzystania z ich oferty. • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta (organizowanie wspólnych imprez, zawodów sportowych, realizacja projektów). 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły</p>	
<p>3. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do muzeum, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym. • Promowanie zachowań ceniących wartość kultury, budowanie tożsamości narodowej i regionalnej, uczenie szacunku dla „małych Ojczyzn”. • Praca uczniów w radiowęźle szkolnym. 	<p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Dyrekcja szkoły Opiekunowie kółek zainteresowań Samorząd Uczniowski</p>	
<p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych i ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej. • Udział w uroczystościach miejskich i wojewódzkich – reprezentowanie szkoły. • Poznanie historii i Patrona szkoły – obchodzenie Dnia Patrona, konkurs wiedzy o Patronie. • Otaczanie czcią i szacunkiem sztandaru szkoły, symboli narodowych, znajomość biografii Patrona. • Nauczanie uczniów klas pierwszych hymnu szkolnego i śpiewanie go w ważnych momentach życia szkoły. • Udział Poczty Sztandarowego w 	<p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>zgodnie z kalendarzem</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni wg. odrębnego harmonogramu</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	

	<p>uroczystościach szkolnych i państwowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie na Elewa uczniów klas proobronnych. • Ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych. • Prezentacja szkoły w ramach „Dni Otwartych Szkoły”. • Promowanie postaw patriotycznych, poszanowania dla tradycji, utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań – przygotowywanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów. • Kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji także tych szkolnych – wigilie klasowe, Jasełka, Dzień Chłopaka, Barbórki, Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet, Studniówka, 	<p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły Dyrekcja szkoły</p>	
<p>1. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia psychoedukacyjne oraz zajęcia indywidualne i grupowe z doradztwa zawodowego służące identyfikacji mocnych i słabych stron ucznia • Warsztaty uczące technik ułatwiających wyrażanie uczuć w kontaktach interpersonalnych. • Warsztaty antystresowe i zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów i komunikowania się. • Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach i wystawach. 	<p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Doradca zawodowy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, Dyrekcja szkoły</p>	

ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole. 	cały rok	Wszyscy nauczyciele	
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe zgodne z profilem kształcenia. • Udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie i innych ofertach kulturalno – edukacyjnych. 	zgodnie z harmonogramem zgodnie z ofertą	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
3. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących. • Udział młodzieży w sesjach popularno – naukowych. 	cały rok	wszyscy nauczyciele	
4. Promowanie uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty rozwijające kreatywność uczniów. • Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. 	cały rok zgodnie z harmonogramem	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	
5. Zaangażowanie uczniów w zajęciach dodatkowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach edukacyjnych w ramach projektów unijnych. • Udział uczniów w kołach zainteresowań, przygotowujących do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz w zajęciach sportowych 	cały rok zgodnie z terminem projektu	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas	

EDUKACJA EUROPEJSKA

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Europy.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy o historii kontynentu i rozwoju idei europejskich w ramach godzin wychowawczych, warsztatów, konkursów, lekcji europejskich, wymiany młodzieży. • Eksponowanie kultury europejskiej, będącej fundamentem rozwoju kultur narodowych (konkursy, ekspozycje, przedstawienia). • Ukazywanie roli chrześcijaństwa w rozwoju kultury europejskiej. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>według rozkładu materiału</p>	<p>Wychowawcy klas, uczniowie</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Katecheci, nauczyciele języka polskiego</p>	
2. Poznanie przez uczniów historii i struktury EU.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć (w formie lekcji wychowawczych, warsztatów, wycieczek poznawczych) na temat integracji europejskiej - ukazywanie procesów integracyjnych w perspektywie historycznej. • Przekazywanie informacji o instytucjach europejskich. • Przedstawianie zasad funkcjonowania Unii i innych organizacji europejskich. 	<p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	
3. Przygotowanie uczniów do europejskiego sposobu myślenia o fundamentalnych wartościach i zasadach na których oparta jest Europa.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami demokracji w ramach zajęć dydaktycznych z wos - u, podstaw przedsiębiorczości, historii. • Propagowanie i wpajanie uczniom idei tolerancji. • Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. • Poznanie przez uczniów istoty gospodarki rynkowej i genezy wspólnoty walutowej. 	<p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały okres</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p>	

		edukacji	poszczególnych przedmiotów	
4. Wykształcenie europejskich kompetencji jako niezbędnych narzędzi funkcjonowania w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie znajomości języków obcych. • Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych. • Poznanie możliwości kształcenia i zatrudnienia w EU w ramach zajęć dydaktycznych, 	cały okres edukacji cały okres edukacji	Nauczyciele języków obcych Nauczyciele przedmiotów informatycznych	

EDUKACJA PROZDROWOTNA – KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU SPRAWNOŚCI RUCHOWEJ

Cele wychowawcze sformułowane w postaci zadań	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
1. Zapobieganie przemocy i agresji oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne dotyczące przemocy i agresji • Akcje i przedsięwzięcia profilaktyczne zapobiegające przemocy i agresji • Realizacja tematyki dotyczącej przemocy i agresji w ramach lekcji wychowawczych i lekcji religii, z uwzględnieniem duchowych potrzeb człowieka. • Warsztaty rozwijające umiejętności przyjmowania wsparcia oraz asertywności. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania samooceny 	klasa pierwsza zgodnie z planem wychowawczym klasy na bieżąco zgodnie z planem wychowawczym klasy	Wychowawcy klas Wychowawcy i Katecheci Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy klas Wychowawcy klas	
2. Ukształtowanie właściwego postrzegania	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z definicją zdrowia oraz z jego aspektami i wskaźnikami. 	zgodnie z planem	Wychowawcy klas	

<p>zdrowia jako wartości dla człowieka i społeczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpropagowanie czynników determinujących zdrowie populacji i jednostki. • Propagowanie właściwych postaw wobec zdrowia i choroby. • Warsztaty rozwijające umiejętności kształtowania postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Akcja #Komórkomania mająca na celu rejestrację potencjalnych Dawców krwiotwórczych komórek macierzystych w bazie Fundacji DKMS. 	<p>wychowawczym klasy</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg terminów fundacji</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>	
<p>3. Uwrażliwienie uczniów na problemy zdrowotne i zwrócenie uwagi na sposoby zapobiegania im.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów w ramach zajęć edukacyjnych z najczęstszymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Kształtowanie odpowiednich nawyków żywieniowych młodzieży – organizowanie konkursów, wystaw, pokazów zdrowego żywienia. • Dbłość o higienę otoczenia (pogadanki na temat zasad pielęgnacji ciała, zasad korzystania z komputera i telewizji). • Realizacja programów profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> - „Wybierz Życie Pierwszy Krok” - „Znamię! Znam je?” - „Podstępne WZW” - „ARS- czyli jak dbać o miłość” 	<p>według planu pracy na lekcjach biologii</p> <p>cały okres edukacji</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół Profilaktyczny</p> <p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog</p>	
<p>4. Kształtowanie właściwego stosunku do sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki. • Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów – zajęcia sportowe i rekreacyjne. • Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych 	<p>zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>na bieżąco w ciągu całego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Zespół Profilaktyczny</p>	

	(udział w zawodach sportowych). <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie aktywnego wypoczynku poprzez organizację rajdów pieszych, rajdów rowerowych, wycieczek rekreacyjnych, zajęć w sali gimnastycznej. 	roku szkolnego na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	
5. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów i zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień. • Organizacja przedsięwzięć i akcji profilaktycznych dotyczących uzależnień od alkoholu i narkotyków oraz uzależnień behawioralnych • Udział w spektaklach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dotyczących zdrowia i ryzykownych zachowań • Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy styl życia. 	według odrębnego kalendarza na bieżąco na bieżąco na bieżąco cały rok szkolny	Zespół Wychowawczy Zespół Profilaktyczny Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	

Opracował zespół:

Katarzyna Śliwińska – Koguciuk

Agnieszka Panas

Beata Kondrasiuk

Monika Gębicka

Magdalena Gilewicz

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęty uchwałą nr 3/2024/2025 Rady Pedagogicznej, po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu 12 września 2024r.

Dyrektor

 mgr Dorota Belasiewicz