

ZESPÓŁ SZKÓŁ ENERGETYCZNYCH I TRANSPORTOWYCH
IM. KS. STANISŁAWA STASZICA W CHEŁMIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

„Dobre wychowanie otwiera Ci drogę do wszystkiego, co cenią ludzie.”

— ks. Stanisław Staszic

Chełm, wrzesień 2026 r.

I. Wprowadzenie

Kształcenie, wychowanie, opieka i profilaktyka stanowią integralną całość, wyznaczając fundamentalne cele pracy Zespołu Szkół Energetycznych i Transportowych im. ks. Stanisława Staszica w Chełmie. Rozwój psychiczny, emocjonalny i społeczny uczniów jest procesem złożonym, uwarunkowanym wieloma czynnikami środowiskowymi. Jednym z najistotniejszych z nich jest wpływ środowiska społecznego oraz szkolnego, w którym młodzież spędza znaczną część swojego życia codziennego.

W dobie współczesnych wyzwań cywilizacyjnych wychowanie szkolne staje się jednym z wiodących czynników stymulujących prawidłowy rozwój. Zadaniem szkoły jest oddziaływanie w sposób systemowy, pozwalający kształtować sferę poznawczą młodego człowieka, formować właściwe postawy, budować dojrzałe sądy oraz rozwijać pożądane nawyki, sprawności, zainteresowania i kompetencje społeczne. Działania te mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości każdego wychowanka.

Uznając, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają ich rodzice, ZSEiT w Chełmie ściśle współdziała z domem rodzinnym. Nauczyciele i specjaliści szkolni, uzupełniając i wspierając obowiązki rodziców, wspomagają uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym oraz obywatelskim. Ważnym zadaniem wspólnym dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest kształtowanie szacunku do rodziny, tradycji oraz Ojczyzny. Wspieramy młodzież w dążeniu do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, godząc dążenie do dobra indywidualnego z dobrem społeczności rówieśniczej i lokalnej.

II. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa krajowego i międzynarodowego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110) – wdrażająca Standardy Ochrony Małoletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Statut Zespołu Szkół Energetycznych i Transportowych im. ks. Stanisława Staszica w Chełmie.

Priorytetowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

W planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych w pełni uwzględniono priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027:

- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

III. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Diagnoza środowiska szkolnego ZSEiT w Chełmie została przeprowadzona na początku roku szkolnego 2026/2027 (badania sfinalizowano w pierwszym tygodniu września 2026 r.). Diagnozę oparto na wieloźródłowej analizie danych, w tym na wynikach zanonimizowanych ankiet online przeprowadzonych wśród trzech kluczowych grup społeczności szkolnej:

- Uczniowie: 52 respondentów (pełna reprezentacja klas i internatu).
- Nauczyciele i specjaliści: 22 respondentów (w tym wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog).
- Rodzice: 18 respondentów (reprezentujących rodziców uczniów klas technikum i szkoły branżowej).

Dodatkowe źródła diagnostyczne stanowiły: ewaluacja ubiegłorocznego programu, analiza dokumentacji szkolnej (frekwencji, ocen z zachowania, dzienników elektronicznych, rejestrów interwencji i protokołów zespołu wychowawczego), wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej, obserwacje pedagogiczne prowadzone na terenie szkoły i internatu oraz kluczowe wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora nad pracą wychowawczą i pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

1. Analiza czynników ryzyka i zagrożeń

Na podstawie zebranych danych ankietowych oraz sprawozdań z nadzoru pedagogicznego zidentyfikowano kluczowe czynniki ryzyka zagrażające prawidłowemu rozwojowi, wynikom edukacyjnym i bezpieczeństwu uczniów:

Niska motywacja do nauki i zaległości edukacyjne oraz ścisła zależność od obecności: Jest to najpoważniejsze wyzwanie dydaktyczno-wychowawcze zgłoszone przez nauczycieli – aż 86,4% z nich (19 na 22) wskazuje ten problem jako wyraźnie widoczny w swoich klasach (8 zdecydowanie tak, 11 raczej tak). Wynik ten koreluje z odpowiedziami rodziców, z których 27,8% (5 na 18) przyznaje, że ich dzieci niechętnie uczęszczają do szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dowodzą, że istnieje ścisła zależność wyników edukacyjnych od obecności. Absencja (zarówno jawna, jak i „ukryta” pod postacią seryjnych zwolnień rodzicielskich) bezpośrednio generuje oceny niedostateczne, uniemożliwia klasyfikację i prowadzi do braku promocji.

Zjawisko agresji rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy: Aż 51,9% badanych uczniów (27 na 52) zadeklarowało, że było świadkiem lub bezpośrednią ofiarą agresji słownej, fizycznej lub cyberprzemocy ze strony rówieśników w szkole. Ponadto, 31,8% nauczycieli (7 na 22) dostrzega

przejawy agresji i hejtu w klasach. Jest to dominujące zagrożenie relacyjne, bezpośrednio wpływające na poczucie bezpieczeństwa młodzieży.

Obniżone poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego: Mimo że większość uczniów czuje się bezpiecznie, to niepokojący jest fakt, że aż 28,8% uczniów (15 na 52) wskazało brak poczucia pełnego bezpieczeństwa na terenie szkoły lub internatu. Jako przyczyny uczniowie podają agresję rówieśniczą, hejt, ocenianie przez innych oraz zachowania werbalne nauczycieli (np. krzyk, brak wyrozumiałości). Wnioski z nadzoru pedagogicznego zalecają bezwzględne izolowanie rozmów dyscyplinujących i interwencyjnych od forum klasy w celu ochrony komfortu psychicznego i motywacji 'zdrowego trzonu' zespołu rówieśniczego.

Niewystarczające przygotowanie kadry do wspierania uczniów w kryzysach: Aż 59,1% nauczycieli (13 na 22) nie czuje się w pełni przygotowana lub ma wątpliwości dotyczące swoich kompetencji w zakresie udzielania wsparcia uczniom w kryzysach psychicznych (8 wskazało odpowiedź 'trudno powiedzieć', 4 'raczej nie', 1 'zdecydowanie nie'). Trudności te nabierają szczególnego znaczenia w obliczu lawinowego wzrostu liczby uczniów zgłaszających trudności psychiczne i emocjonalne (stany lękowe, depresje, fobie szkolne i zaburzenia odżywiania).

Nieskuteczność tradycyjnego systemu kar statutowych: Zarówno nauczyciele, jak i wyniki nadzoru pedagogicznego krytycznie oceniają skuteczność tradycyjnego systemu kar. Nadzór wykazał, że kary statutowe (upomnienia, nagany wychowawcy i dyrektora) całkowicie wyczerpały swoją skuteczność wobec uczniów z grupy najwyższego ryzyka; uczniowie często reagują na nie obojętnie lub wręcz z dumą. Wymaga to pilnego odejścia od działań wyłącznie represyjnych na rzecz systemów pozytywnego wzmacniania (np. 'Glejty Bezpieczeństwa') oraz trójstronnych kontraktów zachowania.

Kryzys współpracy z rodzicami uczniów pełnoletnich i polaryzacja postaw: Uzyskanie pełnoletności przez uczniów drastycznie osłabiło kontrolę rodzicielską i współpracę rodziców ze szkołą. Nadzór wskazuje na spadek frekwencji rodziców na zebraniach klasowych pod koniec roku nawet do 7-8%. Skutkuje to nadużywaniem przez pełnoletnią młodzież prawa do samodzielnego usprawiedliwiania nieobecności i maskowaniem wagarów. Jednocześnie w klasach widoczna jest silna polaryzacja na uczniów zaangażowanych oraz tych w głębokim kryzysie, pozbawionych motywacji wewnętrznej.

Zagrożenia cyfrowe i brak higieny cyfrowej: 37,9% rodziców wskazuje na nadmierne korzystanie z telefonu i komputera jako główne ryzyko u swoich dzieci. Jednocześnie 38,9% rodziców nie potrafi ocenić, czy szkoła wystarczająco edukuje młodzież w tym zakresie, co wymaga wzmocnienia warsztatów oraz uregulowania zasad korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji.

Sięganie po używki i kofeinę: 40,4% badanych uczniów (21 na 52) wskazuje, że rówieśnicy w ich otoczeniu sięgają po używki (alkohol, e-papierosy). Dodatkowo w wypowiedziach otwartych uczniów pojawiły się sygnały o bardzo wysokim spożyciu kofeiny ('400mg kofeiny

dziennie' jako czynnik stymulujący), co wymaga edukacji prozdrowotnej o szkodliwości energetyków.

2. Analiza czynników chroniących i zasobów

Wyniki nadzoru pedagogicznego oraz diagnozy ankietowej ujawniły silne strony i zasoby ZSEiT w Chełmie, które stanowią fundament dla planowania zintegrowanych działań profilaktyczno-wychowawczych:

Wysoka efektywność i dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Działania nauczycieli specjalistów (pedagoga specjalnego, psychologa, pedagoga szkolnego oraz doradcy zawodowego) zostały w nadzorze ocenione jako wysoce efektywne i w pełni dostępne dla uczniów. Szkoła dysponuje stabilną i odpowiednią obsadą kadrową specjalistów wynoszącą łącznie 2,4 etatu.

Wymierne postępy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE): Uczniowie z orzeczeniami (w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, realizujący zajęcia specjalistyczne w wymiarze 2 x 60 minut tygodniowo) wykazali wyraźną poprawę w zakresie funkcjonowania społecznego i edukacyjnego oraz lepszą adaptację w środowisku szkolnym. Zapewniono 100% zgodności podejmowanych działań z formalnymi zaleceniami poradni poprzez rzetelne i systematyczne opracowywanie dokumentacji IPET i WOPFU.

Szybka reakcja na kryzysy i mediacje: Wdrożenie mediacji rówieśniczych i natychmiastowych działań interwencyjnych pozwoliło specjalistom na skuteczne reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Nadzór wskazuje, że wspólne wycieczki, projekty i uroczystości integracyjne to najbardziej efektywne formy pracy, które realnie ograniczają konflikty i poprawiają atmosferę.

Duży potencjał dydaktyczny w przedmiotach zawodowych: Nadzór odnotował wyższe średnie z przedmiotów zawodowych i technologii mechatronicznych. Wysoka motywacja finansowa (stypendia naukowe, np. stypendium Prezydenta Miasta, 'Lubelska Kuźnia Talentów' czy 'Bogdanka') oraz gwarancje pracy od pracodawców udowodniły, że ukazywanie rynkowej i praktycznej wartości zawodu jest najskuteczniejszą dźwignią motywacji wewnętrznej.

Zaangażowanie kadry i rodziców: 100% badanych rodziców (18 na 18) pozytywnie ocenia współpracę z wychowawcami i przepływ informacji przez e-dziennik. Rodzice wskazują kadrę jako najsilniejszą stronę szkoły, podkreślając 'indywidualne i partnerskie podejście do młodzieży'. Dodatkowo nauczyciele stale podnoszą kompetencje, uczestnicząc w około 120 formach doskonalenia zewnętrznego (diagnoza funkcjonalna, mediacje, interwencja w kryzysach samobójczych).

3. Wnioski i strategiczne obszary rekomendowane do planowania

Zderzenie wyników ankiet z priorytetami polityki oświatowej państwa oraz wnioskami z nadzoru pedagogicznego prowadzi do wyznaczenia sześciu strategicznych obszarów działań:

Obszar I: Przeciwdziałanie agresji, hejtowi i budowanie kultury szacunku. Wdrożenie systematycznych mediacji rówieśniczych, treningów asertywności i kultury słowa (eliminacja wulgaryzmów). Izolowanie rozmów interwencyjnych i dyscyplinujących od forum klasy w celu ochrony komfortu psychicznego 'zdrówego trzonu' klasy. Kształtowanie empatii i uwrażliwianie na potrzeby uczniów ze SPE.

Obszar II: Realizacja obowiązku szkolnego i reforma frekwencji. Odejście od represji statutowych na rzecz pozytywnego motywowania. Wdrożenie zreformowanego systemu nagród ('Glejty Bezpieczeństwa' za 100% obecności miesięcznej). Wdrożenie systematycznego monitoringu obecności w 2-tygodniowych odstępach oraz trójstronnych 'Kontraktów o naukę' (uczeń, rodzic, wychowawca) przy wsparciu pedagoga wobec uczniów w kryzysie. W miarę możliwości dostosowanie planu lekcji (zajęcia od drugiej godziny lekcyjnej) dla klas ze spóźnieniami uczniów dojeżdżających (np. grupa 3ae). 'Zasada Jednego Frontu' w relacjach z rodzicami.

Obszar III: Aktywizacja poznawcza i przeciwdziałanie zaległościom edukacyjnym. Ujednolicony system monitorowania ocen cząstkowych od 1. tygodnia września dla uczniów z grupy ryzyka. Kierowanie na zajęcia wyrównawcze z polskiego i matematyki. Stałe stosowanie dostosowań egzaminacyjnych CKE i monitorowanie zaleceń PPP. Wsparcie uczniów zdolnych ubieganiu się o stypendia i olimpiady.

Obszar IV: Edukacja zdrowotna i wsparcie zdrowia psychicznego. Zintensyfikowanie profilaktyki zdrowia psychicznego na godzinach wychowawczych (radzenie sobie ze stresem, lękiem, odporność na porażkę). Szkolenia RP (WDN) z mediacji, interwencji kryzysowej i diagnozy funkcjonalnej. Kampania przeciw energetykom i nadużywaniu kofeiny. Wsparcie aktywności fizycznej off-line i doposażenie siłowni/internatu.

Obszar V: Indywidualizacja doradztwa zawodowego i stypendia. Reforma doradztwa zawodowego. Wykorzystanie motywacji rynkowej i finansowej (gwarancje pracy, stypendia branżowe) jako dźwigni motywacji wewnętrznej do nauki i frekwencji.

Obszar VI: Partnerska współpraca i pedagogizacja rodziców. Systematyczna pedagogizacja rodziców (konsekwencje prawne i edukacyjne absencji, motywowanie młodzieży, wsparcie w kryzysie emocjonalnym). Przewyciężenie kryzysu pełnoletności i odbudowa frekwencji rodziców na zebraniach poprzez zindywidualizowany, bezpośredni kontakt.

IV. Wartości wychowawcze jako podstawa działań wychowawczo-profilaktycznych

Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w ZSEiT w Chełmie mają na celu kształtowanie postaw i zachowań opartych na spójnym systemie wartości. Wartości te zostały wypracowane i uzgodnione przez całą społeczność szkolną – nauczycieli, rodziców i uczniów:

Obszar wartości	Wypływające z niego wartości i postawy
Wymiar Osobowy i Moralny	Poszanowanie godności człowieka, tolerancja, uczciwość, szczerść, prawdomówność, kierowanie się własnym sumieniem, asertywność, doskonalenie własnej osoby, kreatywność.
Wymiar Społeczny i Obywatelski	Sprawiedliwość, wysoka kultura osobista, kultura języka, komunikatywność, aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły, pomoc potrzebującym (wolontariat), rzetelność i odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
Wymiar Narodowy i Regionalny	Szacunek do języka ojczystego, historii, kultury i tradycji narodowej, kultywowanie tradycji regionalnych i lokalnych ('małe Ojczyzny'), dbanie o honor i dobre imię szkoły.
Wymiar Rozwojowy i Zdrowotny	Zdrowy tryb życia (aktywność fizyczna, dobrostan psychiczny, higiena cyfrowa), wykształcenie i nauka, rozbudzanie ciekawości poznawczej, ekologia i ochrona środowiska.

V. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do dojrzałego i efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz osobistym. Chcemy, aby nasz absolwent był człowiekiem odpowiedzialnym za własny rozwój i potrafił podejmować samodzielne, mądre decyzje. Absolwent ZSEiT w Chełmie charakteryzuje się następującymi cechami:

- Posiada uporządkowany system wartości oparty na szacunku dla drugiego człowieka, uczciwości i tolerancji.
- Potrafi efektywnie współpracować w grupie rówieśniczej i zawodowej, dążąc do polubownego rozwiązywania konfliktów.

- Jest przygotowany do realiów rynku pracy – posiada rzetelną wiedzę zawodową oraz praktyczne umiejętności, potrafi elastycznie planować swoją ścieżkę kariery.
- Sprawnie komunikuje się w języku polskim (dbając o wysoką kulturę języka i eliminując wulgaryzmy) oraz w języku obcym.
- Umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z technologii informacyjnych, zachowując zasady higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.
- Dbą o zdrowie własne i innych, promując aktywny styl życia, właściwe odżywianie i dbając o swój dobrostan psychiczny.
- Wykazuje postawę obywatelską, patriotyczną i prospołeczną; zna historię swojego kraju oraz tradycje regionu, jest wrażliwy na potrzeby innych (wolontariat).
- Wykazuje się samodzielnością, krytycznym myśleniem oraz umiejętnością twórczego rozwiązywania problemów.
- (W klasach o profilu mundurowym) Zna zasady przygotowania i realizacji zadań związanych ze specyfiką służby w formacjach mundurowych, posiada nawyki niezbędne przy pełnieniu ról społecznych związanych z obronnością państwa i reagowaniem kryzysowym.

VI. Cel główny programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa, ochrony przed krzywdzeniem, budowania odporności psychicznej oraz tworzenia zintegrowanego, przyjaznego środowiska szkolnego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowemu wychowanków w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

VII. Cele szczegółowe

Realizacja celu głównego opiera się na czterech filarach strategicznych:

1. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły: budowanie prawidłowych relacji opartych na szacunku i partnerstwie, integrowanie zespołów klasowych, przeciwdziałanie agresji rówieśniczej i wykluczeniu, wzmacnianie roli Rzecznika Praw Ucznia oraz rozwijanie samorządności.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom ryzykownym uczniów: profilaktyka uzależnień (w tym behawioralnych oraz od kofeiny/napojów energetycznych), przeciwdziałanie hejtowi i cyberprzemocy w sieci, podnoszenie kompetencji cyfrowych oraz wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich (SOM).

3. Promowanie zdrowego stylu życia i odporności psychicznej: edukacja zdrowotna, promowanie aktywności ruchowej off-line, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów i profesjonalizacja kadry pedagogicznej w zakresie interwencji w kryzysie.

4. Mobilizowanie do systematycznego uczęszczania i aktywnej nauki: bieżące monitorowanie frekwencji, wdrożenie zreformowanego, motywującego i opartego na pozytywnym wzmocnieniu systemu nagród, stosowanie metod aktywizujących oraz doradztwa zawodowego budującego motywację wewnętrzną.

VIII. Metody i sposoby realizacji programu

Cele wychowawcze i profilaktyczne realizowane są w trakcie całego cyklu kształcenia przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi. Główne formy realizacji obejmują:

- Realizację treści wychowawczych i profilaktycznych na wszystkich przedmiotach nauczania oraz podczas godzin z wychowawcą.
- Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty i prelekcje prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz podmioty zewnętrzne.
- Indywidualne i grupowe doradztwo zawodowe, w tym spotkania z pracodawcami, absolwentami, udział w targach pracy i praktyki zawodowe.
- Działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariat szkolny, organizowanie akcji charytatywnych i prospołecznych.
- Wycieczki integracyjne, przedmiotowe, zawodowe, rajdy piesze i rowerowe promujące aktywny wypoczynek off-line.
- Uroczystości szkolne, apele, konkursy przedmiotowe, artystyczne i sportowe.
- Ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem Rodinnym, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz Miejską Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

IX. Zadania wychowawcze szkoły na podstawie statutu

Do podstawowych statutowych zadań ZSEiT w Chełmie w obszarze wychowania i profilaktyki należy:

- Kształtowanie środowiska sprzyjającego integralnemu rozwojowi biologicznemu, poznawczemu, emocjonalnemu, społecznemu i moralnemu ucznia.
- Wprowadzanie młodzieży w świat wartości moralnych i prawnych, kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, tolerancji, sprawiedliwości oraz kultury osobistej.
- Zapewnienie poszanowania przekonań światopoglądowych uczniów oraz ich tożsamości narodowej i religijnej.
- Umożliwienie korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, rewalidacyjnych i doradczych.
- Stwarzanie warunków do samodzielnego podejmowania zadań, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, a także ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje.

X. Zadania i obowiązki osób oddziałujących wychowawczo-profilaktycznie

Za skuteczną realizację programu odpowiadają poszczególne podmioty społeczności szkolnej:

Dyrektor Szkoły: stwarza optymalne warunki lokalowe, finansowe i kadrowe do realizacji programu; czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i wdrożeniem Standardów Ochrony Małoletnich; nadzoruje realizację programu; inspiruje kadrę do wdrażania innowacji metodycznych i wychowawczych.

Rada Pedagogiczna: uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb szkoły, współtworzy i uchwała program w porozumieniu z Radą Rodziców; wdraża procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; systematycznie podnosi swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne poprzez udział w formach WDN.

Wychowawcy Klas: diagnozują sytuację w klasie, tworzą i realizują klasowe plany pracy wychowawczej; dbają o integrację zespołu klasowego i budowanie pozytywnych relacji; wdrażają i realizują program poprawy frekwencji oraz systematycznie monitorują obecność.

Nauczyciele: współrealizują zadania wychowawcze na zajęciach przedmiotowych; stosują metody aktywizujące i ocenianie kształtującego; reagują na przejawy agresji, hejtu, niedostosowania i uzależnień; udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych; wdrażają zlecenia PPP i dostosowania egzaminacyjne.

Specjaliści (Psycholog, Pedagog, Pedagog Specjalny): prowadzą badania diagnostyczne, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom; wspierają wychowawców w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych; koordynują pomoc w kryzysach psychicznych i koordynują mediacje rówieśnicze.

Doradca Zawodowy: prowadzi zajęcia z orientacji zawodowej; pomaga uczniom w określaniu predyspozycji i planowaniu ścieżki kariery; indywidualizuje wsparcie dla uczniów wymagających szczególnej opieki; współpracuje z pracodawcami w celu wzmocnienia motywacji zawodowej młodzieży.

Rodzice: współtworzą i opiniują program; współpracują z wychowawcami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci; dbają o właściwy rozwój emocjonalny i higienę cyfrową w domu; współpracują w ramach 'Zasady Jednego Frontu' ze szkołą.

Samorząd Uczniowski: reprezentuje postawy i potrzeby uczniów; inicjuje życie kulturalne, sportowe i prospołeczne; propaguje ideę samorządności, wolontariatu i wzajemnej pomocy; wspiera Rzecznika Praw Ucznia.

Zespół Wychowawczy i Przewodniczący Zespołu: koordynują działania wychowawcze szkoły; prowadzą analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej; monitorują frekwencję, postępy edukacyjne oraz wnioskuje o przyznawanie kar i nagród; wdrażają i weryfikują 'Kontrakty o naukę'.

XI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027

Poniższe tabele przedstawiają szczegółowy plan działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027. Działania te zostały bezpośrednio podporządkowane wnioskowi z diagnozy ankietowej oraz rekomendacjom z nadzoru pedagogicznego. Ich celem jest redukcja zidentyfikowanych czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących, przy ścisłym uwzględnieniu rządowych kierunków polityki oświatowej państwa.

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i budowanie kultury szacunku

Główne cele: redukcja poziomu agresji rówieśniczej i hejtu (zgłoszonego przez 51,9% uczniów), poprawa klimatu bezpieczeństwa emocjonalnego, systematyczne wygaszanie konfliktów drogą mediacji rówieśniczych, ochrona komfortu psychicznego podczas rozmów dyscyplinujących oraz upowszechnienie SOM.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.1. Redukcja agresji i mediacje rówieśnicze	Godziny wychowawcze w klasach z przeciwdziałania hejtowi, mowie nienawiści i cyberprzemocy. Wdrożenie systematycznych mediacji rówieśniczych jako podstawowej formy wygaszania konfliktów i eliminowania odrzucenia społecznego rówieśników. Warsztaty rozwijające empatię.	wrzesień - listopad 2026	Wychowawcy, pedagog, psycholog, mediatorzy szkolni	Rekomendacja z nadzoru. Odpowiedź na 51,9% wskazań uczniów. Wsparcie rozwoju empatii.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.2. Ochrona komfortu i izolowanie rozmów	Bezwzględne izolowanie rozmów dyscyplinujących, interwencyjnych i wyjaśniających z uczniami od forum klasy. Przeprowadzanie rozmów wyłącznie w gabinetach specjalistów lub Dyrekcji.	na bieżąco cały rok	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, Dyrekcja	Wniosek z nadzoru: Ochrona komfortu psychicznego i motywacji 'zdrowego trzonu' zespołu klasowego.
1.3. Indywidualne Kontrakty Zachowania	Kontynuowanie Indywidualnych Kontraktów dla uczniów sprawiających największe trudności wychowawcze (nadużywanie telefonów na lekcjach, wulgaryzmy, agresja słowna). Pominięcie tradycyjnej gradacji kar statutowych w przypadku złamania kontraktu.	na bieżąco cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja	Wniosek z nadzoru: Tradycyjne kary statutowe są nieskuteczne. Indywidualizacja i nieuchronność kontraktu.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.4. Integracja zespołów klasowych	Klasowe dni integracyjne, wycieczki rekreacyjne, wspólne projekty rówieśnicze. Wyznaczenie przyjaznych stref odpoczynku (puffy, kąciaki relaksu na korytarzach) sprzyjających integracji off-line i redukujących napięcia rówieśnicze.	cały rok (nasilenie we wrześniu)	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	Nadzór: Wysoka skuteczność działań integracyjnych w redukcji konfliktów. Postulat uczniów.
1.5. Upowszechnienie Standardów Ochrony Małoletnich (SOM)	Przeprowadzenie lekcji informacyjnych dla uczniów na temat procedur SOM: 'Gdzie i jak zgłosić krzywdzenie?'. Umieszczenie graficznych infografik o procedurach interwencyjnych w widocznych miejscach w szkole i internecie.	wrzesień 2026	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	Wzmocnienie świadomości bezpieczeństwa formalno-prawnego małoletnich.
1.4. Promocja roli Rzecznika Praw Ucznia	Szkolna kampania informacyjna o prawach ucznia i roli Rzecznika Praw Ucznia (plakaty, informacje na stronie www i e-dzienniku). Dyżury Rzecznika i skrzynka zaufania dla spraw trudnych.	Październik 2026	Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski	Odpowiedź na 21,2% negatywnych ocen uczniów dotyczących skuteczności Rzecznika.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzi alni	Uwagi
1.6. Bezpieczeństw o fizyczne i szatnia na warsztatach	Uregulowanie kwestii bezpiecznego przechowywania odzieży na warsztatach szkolnych (organizacja szatni) oraz wypracowanie z uczniami spójnych i racjonalnych zasad opuszczania szkoły podczas przerw.	do końca paździer nika 2026	kierownik warsztatów, BHP-owiec Dyrektor	Bezpośredni postulat rodziców i uczniów zgłaszany w ankietach.
1.7. Szkolenia kadry pedagogicznej i pracowników	Szkolenia Rady Pedagogicznej i pracowników administracji i obsługi w zakresie opieki, BHP, pierwszej pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrożeń.	cały rok / na bieżąco	Inspektor BHP, Dyrekcja,	Cykliczne doskonalenie kompetencji personelu w celu zapewnienia prawidłowej opieki i bezpieczeńst wa małoletnim.
1.8. Współpraca z Policją i prokuraturą	Współpraca z organami policji i prokuratury w celu przeciwdziałania zagrożeniom i patologii (przepływ informacji o aktach przemocy, czyny karalne, prelekcje o odpowiedzialności prawnej).	cały rok / w miarę potrzeb	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Działanie zapobiegawcz e; koordynacja z kuratorami sądowymi i strukturami prewencyjny mi policji.
1.9. Aktualizacja procedur kryzysowych	Opracowanie, przegląd i bieżąca aktualizacja szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz monitorowanie wdrażania i	wrzesień 2026 r. / na bieżąco	Zespół Wychowawcz y, Dyrekcja	Zapewnienie pełnej zgodności procedur interwencyjn ych z aktualnymi przepisami

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.			prawa o ochronie małoletnich.
1.10. Upowszechnianie statutu i dokumentacji	Zapoznanie uczniów i ich rodziców na początku roku szkolnego z zapisami statutu, e-dziennika, zasadami usprawiedliwiania nieobecności, dbania o schludny wygląd oraz warunkami korzystania z telefonów.	wrzesień 2026 r.	Wychowawcy klas, Dyrekcja	Budowanie świadomości praw i obowiązków ucznia; jednoznaczne określenie wymagań regulaminowych.
1.11. Bezpieczeństwo cyfrowe w infrastrukturze	Instalowanie i systematyczne aktualizowanie na komputerach szkolnych oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści niebezpiecznych (pornografia, brutalność, nienawiść, dyskryminacja).	cały rok / na bieżąco	Opiekunowie szkolnych pracowników komputerowych	Ochrona techniczna uczniów przed zagrożeniami w sieci; regularny audyt filtrów sieciowych.
1.12. Rozbudowa i monitoring wizyjny	Wykorzystanie informacji z monitoringu wizyjnego do podnoszenia poziomu bezpieczeństwa oraz dążenie do pozyskania środków na doposażenie i zainstalowanie kamer wokół szkoły, boiska i w internacie.	cały rok / na bieżąco	Dyrektor, wicedyrektor szkoły	Wykorzystanie infrastruktury technicznej jako czynnika prewencyjnego i dowodowego przy incydentach.

2. Realizacja obowiązku szkolnego i poprawa frekwencji

Główne cele: poprawa frekwencji poprzez odejście od działań czysto represyjnych, dostosowanie planu lekcji dla dojeżdżających, zintegrowany monitoring w krótkich odstępach czasu, wdrażanie trójstronnych kontraktów w głębokich kryzysach oraz wdrożenie 'Zasady Jednego Frontu' w relacjach z rodzicami.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
2.1. Dostosowanie planu lekcji dla dojeżdżających	W miarę możliwości modyfikacja i ułożenie planu lekcji od drugiej godziny lekcyjnej w oddziałach/klasach z zidentyfikowanym problemem spóźnień uczniów dojeżdżających (np. grupa 3a).	od września 2026 r.	Wicedyrektor, autor planu lekcji Dyrektor	Rekomendacja z nadzoru pedagogicznego. Eliminacja spóźnień niezależnych od ucznia.
2.2. Zintegrowany monitoring w krótkich odstępach czasu	Wprowadzenie systematycznego, 2-tygodniowego monitorowania obecności uczniów przez wychowawców. Błyskawiczny kontakt telefoniczny z rodzicami (do 24h) oraz oficjalne wezwania przy pierwszych symptomach absencji.	na bieżąco cały rok	Wychowawcy klas, pedagodzy, specjaliści	Rekomendacja nadzoru. Absencja jako symptom głębszych problemów – szybka interwencja.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
2.3. Trójstronne Kontrakty o naukę	Wdrażanie trójstronnych 'Kontraktów o naukę' (uczeń, rodzic, wychowawca przy wsparciu pedagoga) wobec uczniów przechodzących głębokie kryzysy osobiste/rodzinne i przekraczających progi alarmowe absencji.	w miarę potrzeb cały rok	Wychowawca, pedagog szkolny, rodzice, uczeń	Wniosek z nadzoru: absencja jako symptom kryzysu psychicznego, wymagający podejścia terapeutycznego, nie represji.
2.4. Pozytywne motywowanie – system 'Glejt Bezpieczeństwa'	Modyfikacja szkolnego programu poprawy frekwencji. Rezygnacja z nieskutecznych kar statutowych na rzecz pozytywnego nagradzania postępów: przyznawanie miesięcznego 'Glejtu Bezpieczeństwa' (zwolnienie z niezapowiedzianych kartkówek/pytań) za 100% frekwencję w miesiącu.	wrzesień - październik 2026	Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców	Nadzór i ankiety: konieczność pozytywnego wzmacniania ze względu na bezskuteczność kar u uczniów ryzyka.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
2.5. Zasada Jednego Frontu z rodzicami	Wdrożenie 'Zasady Jednego Frontu' (wychowawca, rodzic, psycholog, dyrekcja) w celu wyeliminowania prób manipulacji i seryjnych zwolnień rodzicielskich, zwłaszcza w odniesieniu do uczniów pełnoletnich, którzy nadużywają prawa do samodzielnego usprawiedliwiania.	na bieżąco cały rok	Wychowawcy klas, specjaliści, Dyrekcja, rodzice	Rekomendacja nadzoru: Przewyciężenie 'kryzysu pełnoletności' i osłabienia kontroli rodzicielskiej.
2.6. Zapoznanie z procedurami frekwencji	Przeprowadzenie we wrześniu lekcji wychowawczych zapoznających uczniów i rodziców z jednolitym systemem usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień (terminy i formy).	wrzesień 2026 r.	Wychowawcy klas	Standardowe działanie informacyjne rozpoczynające rok szkolny; ujednolicenie oczekiwań.
2.7. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu szkoły	Pełnienie systematycznych dyżurów nauczycielskich na korytarzach w trakcie przerw i przed lekcjami, egzekwowanie noszenia obuwia zmiennego oraz monitorowanie wyjść uczniów.	cały rok / na bieżąco	Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja szkoły	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i ograniczenie samowolnego opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć.
2.8. Bieżąca sprawozdawczość i analiza frekwencji	Rzetelna, codzienna kontrola obecności na każdej godzinie lekcyjnej w e-dzienniku oraz comiesięczna analiza frekwencji na posiedzeniach Zespołu Wychowawczego.	cały rok / raz w miesiącu	Wszyscy nauczyciele, Zespół Wychowawczy	Podstawa do natychmiastowych interwencji i wyciągania konsekwencji zgodnie ze

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
----------------------	---	---------------	-----------------------	--------------

statutem
szkoły.

3. Kształtowanie dojrzałości osobowej, społecznej i postaw patriotycznych

Główne cele: budowanie kompetencji obywatelskich, patriotycznych oraz rozwój prospołecznej aktywności uczniów przy jednoczesnym przeciwdziałaniu polaryzacji postaw w klasach.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
3.1. Rozwój wolontariatu i aktywności prospołecznej	Reaktywacja i wsparcie Szkolnego Koła PCK. Angażowanie uczniów w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne. Reprezentowanie szkoły w Młodzieżowej Radzie Miasta Chełm.	cały rok	Opiekun wolontariatu, Samorząd Uczniowski, pedagodzy	Zalecenie z programu CEO 'Wychowanie to podstawa'. Rozwijanie podmiotowości uczniów.
3.2. Edukacja do wartości i kultura języka	Godziny wychowawcze poświęcone wartościom (szacunek, tolerancja, empatia). Aktywne eliminowanie wulgaryzmów i promowanie życzliwości. Szkolne obchody Dnia Życzliwości.	cały rok 21.11.2026	Wychowawcy klas, poloniści, wszyscy nauczyciele Pedagog/psycholog	Odpowiedź na wnioski rodziców i nadzoru o konieczność wzmocnienia kultury języka.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
3.3. Postawy patriotyczne i tożsamość regionalna	Obchody Narodowego Święta Niepodległości, Dnia Patrona (ks. S. Staszica). Wycieczki klasowe do miejsc pamięci narodowej i muzeów regionalnych. Ślubowanie klas pierwszych.	zgodnie z kalendarzem świąt	Nauczyciele historii, poloniści, opiekun pocztu sztandarowego	Kierunek Polityki Oświatowej Państwa nr 1 – budowanie odporności społecznej i tożsamości.
3.4. Przeciwdziałanie polaryzacji postaw	Organizowanie klasowych projektów zespołowych, które łączą uczniów o różnych poziomach zaangażowania. Przeciwdziałanie podziałowi na uczniów 'sumiennych' i 'wycofanych' poprzez wspólne działania.	cały rok	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski	Wnioski z nadzoru: integracja to najskuteczniejsza forma redukcji konfliktów rówieśniczych.
3.5. Samorządność i szkolny radiowęzeł	Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w organizacji przerw tematycznych, imprez kulturalno-rozrywkowych, akcji charytatywnych oraz prowadzenia szkolnego radiowęzła.	cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski	Rozwijanie poczucia podmiotowości, odpowiedzialności oraz aktywnego zaangażowania uczniów w życie szkoły.
3.6. Kultywowanie obyczajów i tradycji szkolnych	Organizacja i kultywowanie tradycji oraz obyczajów szkolnych: ślubowanie i otrzęsiny klas pierwszych, wigilie klasowe, Jasełka szkolne, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień	zgodnie z kalendarzem	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Dyrekcja, Katecheci, poloniści	Budowanie tożsamości szkoły, integracja międzypokoleniowa i kształtowanie

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	Edukacji Narodowej, Studniówka.			kultury relacji społecznych.
3.7. Ceremoniał szkolny i Poczet Sztandarowy	Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych, miejskich i państwowych. Otaczanie szacunkiem sztandaru i symboli narodowych; nauka hymnu szkoły uczniów klas pierwszych.	na bieżąco / zgodnie z uroczystościami	Opiekun Pocztu Sztandarowego, wychowawcy klas pierwszych	Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla symboli narodowych i ceremoniału szkolnego.
3.8. Dni Otwarte i promocja szkoły	Organizacja i przeprowadzenie „Dni Otwartych Szkoły” dla kandydatów oraz zaangażowanie uczniów w modyfikowanie szkolnej strony internetowej, mediów społecznościowych	II semestr / marzec - maj 2027 r.	Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym; rozwijanie umiejętności prezentacyjnych uczniów.
3.9. Udział w życiu kulturalnym miasta	Organizowanie wyjść i wyjazdów młodzieży na spektakle teatralne, seanse filmowe, koncerty, wystawy oraz współpraca z lokalnymi instytucjami kultury.	cały rok	Wychowawcy klas, poloniści, bibliotekarz, specjaliści	Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz rozwijanie wrażliwości estetycznej.

4. Rozwój intelektualny i odbudowa motywacji poznawczej uczniów

Główne cele: przezwyciężanie zaległości edukacyjnych poprzez wczesny monitoring, kierowanie na zajęcia wyrównawcze, koordynację terminów sprawdzianów, realizację zaleceń PPP, dostosowania egzaminacyjne, wsparcie uczniów zdolnych oraz wykorzystanie rynkowej wartości zawodu jako motywacji.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
4.1. Wczesny monitoring i zajęcia wyrównawcze	Wdrożenie ujednoliconego systemu monitorowania ocen cząstkowych u uczniów z grupy ryzyka od pierwszego tygodnia września. Kierowanie na konsultacje przedmiotowe i zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego.	od września 2026 r.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	Rekomendacja z nadzoru. Zapobieganie zaległościom i ocenom niedostatecznym.
4.3. Realizacja zaleceń PPP i dostosowania egzaminów	Ścisłe monitorowanie i realizacja dostosowań egzaminacyjnych CKE (np. wydłużenie czasu o 30-50 min, komputer przy głębokiej dysgrafii) podczas matur próbnych i egzaminów zawodowych. Rzetelne wdrażanie zaleceń z IPET/WOPFU.	cały rok (szczególnie próbne egzaminy)	Wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawcy	Nadzór: Zapewnienie 100% zgodności z prawem i wymiernych postępów uczniów ze SPE.
4.4. Indywidualizacja i wsparcie uczniów zdolnych	Indywidualizacja zadań na lekcjach. Wsparcie merytoryczne i organizacyjne uczniów zdolnych w ubieganiu się o stypendia (np. Prezydenta Miasta, 'Lubelska Kuźnia Talentów', 'Bogdanka') oraz przygotowanie do olimpiad zewnętrznych.	cały rok	Nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja	Rekomendacja z nadzoru. Promowanie i nagradzanie wysokich osiągnięć.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
4.5. Dźwignia motywacji rynkowej	Ukazywanie praktycznej i finansowej wartości kształcenia w zawodzie (mechatronika, transport, elektryk) poprzez spotkania z pracodawcami, absolwentami, promocję stypendiów fundowanych i gwarancji pracy.	cały rok	Doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Nadzór: Wysokie średnie z przedmiotów zawodowych dowodzą, że rynkowość to najsilniejsza motywacja.
4.6. Wdrażanie metod aktywizujących i OK	Regularne stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego i informacji zwrotnej (OK). Wymiana dobrych praktyk w Radzie Pedagogicznej (metody dla pokolenia Alpha).	cały rok	Wszyscy nauczyciele przedmiotowi	Kierunek Polityki Oświatowej Państwa nr 7. Wykorzystanie istniejącego zasobu (86,4% stosuje te metody).
4.7. Rozwój kompetencji cyfrowych i AI	Odpowiedzialne korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz edukacja o bezpiecznym posługiwaniu się sztuczną inteligencją (AI), krytycznej analizie informacji (fake news). Realizacja programu "Tylko pomysły"	cały rok	Nauczyciele informatyki, przedmiotów ogólnokształcących I zawodowych Pedagog/psycholog	Priorytet polityki oświatowej państwa. Odpowiedź na zapotrzebowanie szkoleniowe nauczycieli (71,4%).

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzi alni	Uwagi
4.8. Wycieczki przedmiotowe i zawodowe	Organizacja wycieczek przedmiotowych, zawodowych i technicznych zgodnych z profilami kształcenia w technikum (mechatronika, transport, energetyka).	cały rok / zgodnie z planem	Nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących	Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką; bezpośredni kontakt z nowoczesnymi technologiami i w przemyśle.
4.9. Współpraca z uczelniami wyższymi	Udział uczniów w zajęciach laboratoryjnych, wykładach i sesjach popularno-naukowych organizowanych przez wyższe uczelnie oraz instytucje branżowe.	cały rok / zgodnie z ofertą	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rozbudzanie ciekawości poznawczej, popularyzacja nauki i ułatwienie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
4.10. Konsultacje przedegzaminacyjne	Organizacja systematycznych zajęć i konsultacji przygotowujących uczniów klas maturalnych i zawodowych do egzaminu maturalnego oraz egzaminów zawodowych.	cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, wychowawcy	Działanie cykliczne; wspieranie uczniów w osiąganiu wysokich wyników i eliminowaniu braków edukacyjnych.
4.11. Udostępnianie infrastruktury szkolnej	Utworzenie dwóch stanowisk komputerowych dla uczniów w bibliotece szkolnej, z których będą mogli korzystać w celach samokształcenia przed i po lekcjach, odrabiania	cały rok szkolny	Bibliotekarz/ nauczyciele informatyki/ opiekunowie sal	Stwarzanie dogodnych warunków do nauki własnej w szkole; wyrównywanie szans

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	prac domowych i rozwijania pasji cyfrowych.		komputerowych	edukacyjnych .

5. Edukacja europejska i obywatelska

Główne cele: rozwijanie kompetencji kluczowych, językowych oraz przygotowanie uczniów do funkcjonowania w warunkach europejskiego rynku pracy poprzez projekty unijne i edukację o prawach człowieka.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
5.1. Europejski wymiar edukacji zawodowej	Prezentacja możliwości zatrudnienia i mobilności w UE.	cały rok	doradca zawodowy, angliści/germaniści	Wzmocnienie atrakcyjności kształcenia zawodowego i otwartości na europejski rynek pracy.
5.2. Upowszechnianie wiedzy o Europie i prawach człowieka	Lekcje na temat integracji europejskiej, instytucji unijnych oraz praw człowieka w ramach przedmiotów Historia, edukacja obywatelska i godzin wychowawczych. Organizacja Szkolnego Dnia Europy.	cały rok (Dzień Europy w maju)	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy	Kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania praw obywatelskich .

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
5.3. Propagowanie wartości i historii Europy	Upowszechnianie wiedzy o historii kontynentu, rozwoju idei europejskich oraz ukazywanie roli chrześcijaństwa w rozwoju kultury europejskiej (lekcje, godziny wychowawcze, konkursy, ekspozycje).	na bieżąco / cały rok	Wychowawcy klas, katecheci, poloniści, nauczyciele historii	Budowanie tożsamości kulturowej; integracja dziedzictwa europejskiego z narodowym.
5.4. Edukacja obywatelska i prawa człowieka	Lekcje na temat zasad demokracji, praw człowieka, funkcjonowania rynków oraz genezy Unii Europejskiej w ramach przedmiotów edukacja europejska, historia, biznes i zarządzanie.	cały rok szkolny	Nauczyciele historii, edukacji obywatelskiej, biznesu i zarządzania	Kształtowanie świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego obywatela w zjednoczonej Europie.

6. Profilaktyka, edukacja prozdrowotna i wsparcie zdrowia psychicznego

Główne cele: budowanie odporności psychicznej, wdrożenie warsztatów radzenia sobie ze stresem, podnoszenie kompetencji kadry w interwencji kryzysowej, pedagogizacja rodziców w zakresie uświadamiania konsekwencji absencji, aktywizacja doradztwa oraz walka z nadużywaniem kofeiny i energetyków.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
6.1. Profilaktyka zdrowia psychicznego na godzinach wychowawczych	Prowadzenie warsztatów wspierających dobrostan psychiczny: radzenie sobie ze stresem, lękiem, odporność na porażkę, efektywne planowanie nauki (szczególnie dla klas pierwszych i maturalnych).	październik - kwiecień 2026/2027	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas	Nadzór i ankiety: 44,3% uczniów z trudnościami emocjonalnymi. Przejście od represji do wsparcia.
6.2. Profesjonalizacja kadry pedagogicznej (WDN)	Organizowanie szkoleń WDN dla nauczycieli w zakresie mediacji szkolnych, interwencji kryzysowej, diagnozy funkcjonalnej oraz nowoczesnych technologii (TIK) w edukacji włączającej.	cały rok	Specjaliści, zewnętrzne instytucje szkoleniowe, Dyrektor	Nadzór: wykorzystanie potencjału form doskonalenia . Odpowiedź na niepewność 59,1% nauczycieli.

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
6.3. Aktywne doradztwo zawodowe	Wzmocnienie roli doradcy zawodowego w planowaniu kariery i budowaniu motywacji rynkowej uczniów. Zrealizowanie 10 zajęć grupowych w roku w klasach 5 technikum I 3 klasach szkoły branżowej I stopnia oraz indywidualnych konsultacji doradczych.	cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	Nadzór i ankiety: konieczność wzmocnienia doradztwa zawodowego (dotychczas niska widoczność).

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
6.4. Higiena cyfrowa i regulacje smartfonowe	Przeprowadzenie warsztatów 'Higiena cyfrowa i technologia off-line'. Wspólne wypracowanie i konsekwentne egzekwowanie spójnego regulaminu korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji. Realizacja program "Tylko pomyśl"	wrzesień - październik 2026 Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski	Priorytet państwa. Odpowiedź na postulaty rodziców (37,9% nadużywa smartfonów) .
6.5. Profilaktyka uzależnień i nadużywania kofeiny	Szkolna kampania przeciwko nadużywaniu kofeiny i napojów energetycznych. Realizacja programów profilaktyki tradycyjnej (e-papierosy, alkohol). Program 'ARS - czyli jak dbać o miłość'.	cały rok (szczególnie marzec)	Zespół Profilaktyczny, pielęgniarka, nauczyciele biologii	Odpowiedź na ankiety uczniów (wysokie spożycie kofeiny - 400mg, oraz sięganie po używki przez 40,4%).

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
6.6. Pedagogizacja i partnerska współpraca z rodzicami	Przeprowadzanie systematycznych konsultacji dla rodziców na temat konsekwencji prawnych i edukacyjnych wysokiej absencji, motywowania młodzieży oraz wsparcia w kryzysie emocjonalnym.	podczas zebraniach semestralnych	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas	Rekomendacja z nadzoru: Odbudowa frekwencji rodziców na zebraniach i partnerskiego o modelu współpracy.
6.7. Promocja aktywności fizycznej off-line	Pozyskiwanie funduszy na dodatkowe pozalekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne (SKS, fitness, siłownia). Doposażenie siłowni szkolnej i internatu w sprzęt sportowy. Turnieje międzyklasowe i wycieczki ruchowe.	cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, Rada Rodziców Dyrektor	Odpowiedź na 45% uczniów deklarujących niską lub zerową aktywność fizyczną poza WF.
6.8. Realizacja programów profilaktycznych GIS/Sanepid	Realizacja systematycznych programów profilaktyczno-zdrowotnych: „Wybierz Życie Pierwszy Krok” (HPV), „Znamię!	zgodnie z harmonogramem programów	Nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, specjaliści	Cykliczne programy rekomendowane przez GIS i Państwową Inspekcję Sanitarną; wysoka

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	Znam je?" (czerniak), „Podstępne WZW” (WZW B i C), „ARS - czyli jak dbać o miłość” (FASD i zdrowie prokreacyjne).			skuteczność edukacyjna.
6.9. Edukacja prozdrowotna i nawyki żywieniowe	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych młodzieży poprzez organizowanie konkursów, prelekcji o zdrowym odżywianiu we współpracy z pielęgniarką szkolną.	na bieżąco cały rok	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii, wychowawcy	Promocja zdrowego stylu życia i przeciwdziałania otyłości oraz chorobom cywilizacyjnym.
6.10. Edukacja ekologiczna i dbanie o otoczenie	Uwrażliwienie uczniów na potrzebę troski o środowisko naturalne poprzez udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska („Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”) oraz dbałość o czystość otoczenia szkoły i klas.	wrzesień, kwiecień, cały rok	Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	Rozwijanie postaw proekologicznych i poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne.
6.11. Kształtowanie relacji pracy i wypoczynku	Przekazywanie wiedzy o higienie nauki, znaczeniu snu i regeneracji; organizowanie	cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści	Promocja równowagi psychofizycznej i budowanie

Zadanie / Cel	Formy i sposoby realizacji (Działania)	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
	aktywnych form wypoczynku: rajdy piesze, rajdy rowerowe, rekreacja sportowa.			kultury aktywnego spędzania czasu off-line.
6.12. Prelekcje profilaktyczne z instytucjami zewnętrznymi	Organizowanie prelekcji i warsztatów profilaktycznych we współpracy z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepidem, Policją i kuratorami sądowymi.	na bieżąco cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Cykliczne wsparcie ekspertów zewnętrznych w obszarze zapobiegania patologiom i uzależnieniom.

XII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Program na rok szkolny 2026/2027 nie jest dokumentem zamkniętym. Zaplanowano stałe monitorowanie i ewaluację jego skuteczności, aby reagować na dynamicznie zmieniające się potrzeby społeczności szkolnej i eliminować zidentyfikowane ryzyka:

- Bieżący monitoring: prowadzony co miesiąc podczas posiedzeń Zespołu Wychowawczego (systematyczna, krótkoterminowa analiza frekwencji, odnotowanych incydentów agresji, postępów w nauce, realizacji zaleceń PPP i IPET).
- Stopklatka semestralna: podsumowanie i analiza skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań wychowawczych na koniec I semestru na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, połączone z monitorowaniem wyników za pomocą WOPFU (co najmniej dwa razy w roku). Wprowadzenie ewentualnych korekt w działaniach.
- Ewaluacja końcoworoczna: przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych w czerwcu 2027 r. wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Opracowanie sprawozdania i wniosków z nadzoru nad pracą wychowawczą stanowiących bazę pod plan na kolejny rok szkolny.

Opracował zespół ds. ewaluacji i aktualizacji Programu:

1. Agnieszka Bryk
2. Katarzyna Śliwińska-Koguciuk
2. Monika Gębicka
3. Agnieszka Panas
4. Aleksandra Klainert-Dudek
5. Beata Kondrasiuk

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęty uchwałą nr Rady Pedagogicznej, po
zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu